

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ACUERDO número 295 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la Educación Secundaria a Distancia para Adultos.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.

Con fundamento en los artículos 3o., fracciones I, II y III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 fracciones I, inciso a), V y XXXI de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12 fracción I y 48 de la Ley General de Educación, y 5o. fracciones I y XVII del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

CONSIDERANDO

Que en términos de lo que dispone la Ley General de Educación, el Estado habrá de organizar servicios permanentes de promoción y asesoría de educación para adultos, en particular de educación secundaria.

Que el ordenamiento legal citado faculta a la Secretaría de Educación Pública para realizar revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas de los planes y programas de estudio aplicables y obligatorios en toda la República, de la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, con el propósito de mantenerlos actualizados. En la determinación de dichos planes y programas se considerará las opiniones de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, expresadas a través del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación.

Que la Secretaría de Educación Pública deberá publicar en el **Diario Oficial de la Federación** los referidos planes y programas de estudio, a efecto de hacerlos del conocimiento de la sociedad.

Que es propósito del Gobierno de la República ofrecer a los mexicanos jóvenes y adultos una educación básica de calidad, que les proporcione herramientas para un aprendizaje permanente que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida y de su desempeño en la sociedad, razón por la cual he tenido a bien expedir el siguiente:

ACUERDO NUMERO 295 POR EL QUE SE ESTABLECE EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACION SECUNDARIA A DISTANCIA PARA ADULTOS.

ARTICULO UNICO.- Se determinan para toda la República los siguientes plan y programas de estudio para la educación secundaria a distancia para adultos:

I. PLAN DE ESTUDIOS

Propósitos

El propósito general de la Secundaria a Distancia para Adultos (SEA) es ofrecer un modelo de educación secundaria basado en las necesidades y características especiales de la población adulta que se encuentra en situación de rezago. Se busca que desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores útiles para enfrentar diversos problemas, así como para tener acceso a otros niveles educativos.

Los propósitos formativos y de adquisición de habilidades y destrezas son

En el ámbito personal:

- Desarrollar las competencias de comunicación oral y escrita, así como de cálculo matemático, que le permitan al adulto seguir aprendiendo de manera autónoma.
- Adquirir nuevos conocimientos sobre el mundo natural y social del que forman parte y aplicarlos al tomar decisiones en su vida.
- Ampliar sus posibilidades de acceso a la cultura y a la información regional, nacional y mundial.
- Desarrollar su creatividad, versatilidad y responsabilidad en el trabajo.
- Estimular los esfuerzos de superación personal.

En el ámbito familiar:

- Motivar y apoyar a su familia para el logro de mejores niveles educativos.
- Disponer de nuevos conocimientos para la toma de decisiones relativas a la familia.
- Modificar o reafirmar patrones y valores familiares.

En el ámbito comunitario:

- Participar como un ciudadano informado y comprometido en la vida política y social de su comunidad y del país.
- Conocer mejor sus obligaciones y derechos como ciudadano.

Características

En congruencia con estos propósitos y con las necesidades de la población adulta a la que se dirige este programa, fue diseñado un Plan de estudios cuyas características principales son:

Pertinente: los contenidos buscan responder a las necesidades de los adultos y son aplicables para lograr un mejor desenvolvimiento en la vida diaria; asimismo, les permiten continuar sus estudios.

Formativo: se ofrece al adulto una educación cuyos contenidos, actividades de aprendizaje y procedimientos de autoevaluación favorecen el desarrollo de sus capacidades personales y sociales. Asimismo, si el adulto lo desea, puede continuar sus estudios en un nivel avanzado.

Flexible: ofrece al adulto la posibilidad de cursar las áreas académicas que integran el programa, de acuerdo con su historia escolar, sus intereses y su disponibilidad de tiempo. El programa ofrece también la posibilidad de revalidar los estudios previamente realizados por el adulto en algún otro plan de educación secundaria; en este caso, podrá inscribirse en las áreas académicas o niveles que le hagan falta.

Enfoque pedagógico

Para este programa se diseñó un enfoque educativo congruente con la población adulta a la que se dirige.

Los principales rasgos de este enfoque son:

1. Reconocimiento de la experiencia y de las necesidades educativas de los adultos. El enfoque pedagógico de SEA parte del reconocimiento de la experiencia del adulto, para proponer nuevos aprendizajes que la amplíen y enriquezcan, pues concibe la edad adulta como un periodo de desarrollo sociocognoscitivo.

2. Desarrollo de nuevos conocimientos a partir de los saberes prácticos y los contextos de vida del adulto. Este programa favorece la construcción de prácticas y conocimientos nuevos, aplicables a distintos contextos de vida, como el familiar, el laboral, el cultural y el político. Los nuevos conocimientos serán también útiles para la atención de necesidades de salud, alimentación, vivienda, empleo, convivencia social y desarrollo de las potencialidades personales.

3. Selección de contenidos relevantes para el estudio y para la vida. En este enfoque se consideran contenidos que promueven el fortalecimiento del uso competente de la lectura, la escritura y las matemáticas. Tales contenidos promueven el desarrollo de habilidades útiles para la vida personal y para llevar a cabo actividades productivas, así como principios elementales de salud e higiene, prevención de enfermedades y cuidados en el hogar. De igual forma, se ha incluido información básica para la adquisición de valores, así como para el ejercicio pleno y responsable de los derechos individuales y sociales, y la participación en la vida democrática. Por otra parte, se ofrece al adulto la posibilidad de realizar estudios básicos de la lengua inglesa si así lo desea.

4. Desarrollo de una metodología de estudio independiente. Aquí el adulto estudia de manera independiente, sin necesidad de acudir todos los días a una escuela. Para ello cuenta con libros y programas de televisión, así como con el apoyo de una asesoría semanal en la que un asesor lo ayudará de forma personal. El asesor es el elemento articulador, cuya función es entablar un diálogo directo con el adulto. El objetivo es guiar, orientar y motivar al individuo en su proceso de estudio independiente.

5. Evaluación. Con la finalidad de acreditar los cursos de SEA, la Secundaria a Distancia para Adultos considera una evaluación de los aprendizajes, congruente con el enfoque de enseñanza adoptado en los programas y en los materiales de estudio.

La evaluación se realiza por medio de un examen y con instrumentos estandarizados, desarrollados por la Secretaría de Educación Pública. SEA propone que el asesor otorgue hasta 20 puntos de la calificación total. De esta manera, la calificación total se obtiene con la suma del resultado de la calificación del examen de acreditación y de la calificación otorgada por el asesor. En el caso de que el adulto no haya asistido a las asesorías presenciales y el asesor no pueda evaluarlo, la calificación de su examen se considera como su calificación final.

Mapa Curricular

Organización de los contenidos

Los contenidos fundamentales de estudio se organizan en cuatro áreas obligatorias: Lengua y Comunicación; Cálculo y Resolución de Problemas; Salud y Ambiente; Familia, Comunidad y Sociedad, y un área optativa de inglés. Se dividen en dos niveles de estudio: inicial y avanzado.

Cada área cuenta con una guía de aprendizaje estructurada en 90 sesiones de estudio, que corresponden a 18 semanas por nivel, y cada una de estas sesiones corresponde aproximadamente a una hora de estudio independiente por parte del adulto, apoyado por material de televisión para ayudar y complementar los contenidos de estas Guías de aprendizaje.

El área optativa de inglés se imparte a través de un curso que consta de programas de televisión, un libro y dos audiocasetes, mediante los cuales el adulto podrá completar el nivel en un tiempo de 15 semanas de estudio independiente.

Las cuatro áreas obligatorias y la optativa cuentan al menos con una asesoría presencial por semana, donde el adulto podrá aclarar sus dudas y compartir con sus compañeros y su asesor, tanto inquietudes como conocimientos.

A continuación se describen cada una de estas áreas.

Lengua y Comunicación

- Ofrece oportunidades a los adultos para que desarrollen su capacidad de comunicarse en forma oral y escrita en distintas situaciones y con diversos propósitos. Interesa especialmente fortalecer la lectura y la escritura de materiales de carácter informativo, literario y práctico.

Cálculo y Resolución de Problemas

- Amplía y reafirma los conocimientos y las habilidades matemáticas con las que ya cuenta el adulto, así como su capacidad para utilizar la aritmética, el álgebra, la geometría y la probabilidad en el planteamiento y la resolución de problemas de la vida diaria.

Salud y Ambiente

- Introduce al adulto en los fundamentos de una cultura científica. Para ello se propone establecer un vínculo continuo entre el conocimiento científico y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la preservación de la salud, la comprensión de los procesos de la vida, y la protección de los recursos naturales y del ambiente.

Familia, Comunidad y Sociedad

- Proporciona al adulto elementos para entender los aspectos de la vida en familia y en sociedad que influyen en la convivencia diaria, a través del análisis y la reflexión de tradiciones, de costumbres, del respeto a los derechos y de la responsabilidad personal.

Inglés

- Enriquece las capacidades de todos aquellos adultos quienes en su vida diaria enfrentan situaciones que requieren el uso de esta lengua. Permite mejorar en el trabajo y conocer otras culturas.

Curso de Inducción

- Además se cuenta con un curso de carácter propedéutico y obligatorio orientado a la adquisición y el fortalecimiento de hábitos de estudio, para los adultos que se inscriben en las áreas obligatorias.

El Curso de Inducción permite la construcción de autoconfianza, la motivación para el estudio, el conocimiento de los hábitos que se deben desarrollar para el estudio independiente, la conciencia de lo que se sabe, tanto de los conocimientos escolares como de los extraescolares y, por último, la conciencia de lo que no se sabe y se puede aprender en SEA.

Este curso tiene una duración de 20 sesiones de estudio independiente, correspondientes a cuatro semanas, y una asesoría presencial por semana.

Curso de certificación

- Este curso está diseñado especialmente para aquellas personas que no han podido obtener su certificado de secundaria porque adeudan materias relativas a las Actividades de desarrollo, como son: Expresión y Apreciación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica. Concentra contenidos de las cuatro áreas obligatorias de SEA. Tiene una duración de 20 sesiones, correspondientes a cuatro semanas de estudio. Es de carácter práctico e incluso puede servir como motivador para continuar estudiando autónomamente o en un programa formal, si el adulto así lo desea.

Materiales educativos

En la modalidad de educación a distancia cada adulto es responsable de su propio aprendizaje. Cada individuo aprende a su ritmo de acuerdo con sus experiencias y posibilidades. En SEA, se parte de esta premisa. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se desarrollan a través de materiales impresos y audiovisuales, además de contar con la guía de un asesor.

Materiales impresos

Los materiales impresos, llamados Guías de aprendizaje, poseen la información necesaria y las actividades de aprendizaje que permiten al adulto desarrollar los propósitos contemplados en el Plan de estudios. Están diseñados por sesiones en las que el adulto deberá desarrollar actividades de lectura, investigación y análisis, entre otras. Dichos materiales son propiedad del alumno y constan de:

- Una Guía de aprendizaje por cada área académica y por nivel (ocho en total).
- Dos novelas para apoyar los contenidos del área de Lengua y Comunicación (una por nivel).
- Una Guía de aprendizaje para el Curso de Inducción.
- Una Guía de aprendizaje para el Curso de Certificación.

Materiales audiovisuales

Los programas de televisión realizados para SEA, así como algunas series y películas, tienen como finalidad respaldar los contenidos de los libros, recapitular lo aprendido y establecer un medio más de aprendizaje que amplíe y enriquezca el conocimiento del adulto. Estos materiales son de tres tipos:

- Programas semanales de asesoría: Integran los contenidos temáticos estudiados durante una semana y refuerzan los conceptos básicos de cada unidad a través de la demostración y aplicación en situaciones cercanas al adulto. En estos programas, se aprovechan los recursos televisivos para ejemplificar o explicar los procesos, conceptos y teorías que se abordan en las Guías de aprendizaje. Tienen una duración de 30 minutos.
- Programas de apoyo temático: Analizan con mayor detenimiento el significado y aplicación de los conceptos que se desarrollan en una sola sesión de la Guía de aprendizaje. Tienen una duración de 15 minutos.
- Programas de extensión académica: Complementan los contenidos temáticos, a través de series, documentales y películas de cine seleccionadas por su calidad y contenido, con el objetivo de proporcionar elementos que permitan al adulto adquirir una formación integral. Mediante estos programas se fomenta el sentido crítico al valorar las expresiones artísticas y culturales del entorno. Los programas de extensión académica han sido concebidos como un espacio de recreación capaces de desarrollar una visión más amplia del mundo.

II. PROGRAMAS DE ESTUDIO

LENGUA Y COMUNICACION

ENFOQUE

El programa de Lengua y Comunicación considera las experiencias y saberes de los adultos como el punto de partida para proponer nuevos conocimientos y para propiciar la reflexión sobre el uso y las características del lenguaje.

En este programa, se propone un enfoque donde lo central es el estudio del lenguaje tal y como se usa en la vida social: para qué, cuándo y dónde se usa; con quién y cómo se puede o se debe usar. Se propone la reflexión sobre las funciones, las formas y los contenidos del lenguaje a partir del uso que hacemos de él por medio de los diferentes tipos de texto.

Interesa, entonces, que los adultos comprendan la utilidad de un oficio, una agenda, un curriculum vitae, un cuento, un artículo científico, un contrato, una carta, etcétera, así como el conocimiento de los aspectos que deben tomarse en cuenta para interpretarlos (leerlos) o para producirlos (escribirlos). El estudio de la gramática y la ortografía se realiza a partir de la lectura o escritura de estos textos, como una forma de comprender mejor lo que se lee y de darse a entender mejor al escribir.

Asimismo, la lengua hablada también se aborda desde los programas de televisión, con el objeto de apoyar el estudio de las necesidades de comunicación oral.

Propósitos del área

- Desarrollar la competencia comunicativa de los adultos; es decir, ampliar su capacidad para utilizar el lenguaje oral y escrito con el fin de participar adecuadamente en los diversos contextos y situaciones de la vida diaria.
- Comprender las diversas funciones y los usos sociales de la lengua escrita, adoptar la lectura y la escritura como recursos personales para desenvolverse en el trabajo, participar en situaciones comunicativas oficiales y recreativas, aprender en forma autónoma, y relacionarse con otras personas y consigo mismo.
- Conocer las funciones y características de diversos tipos de textos escritos con el fin de adquirir conocimientos y habilidades para interpretarlos y producirlos.
- Desarrollar actitudes para interpretar críticamente lo leído y para expresar por escrito juicios y opiniones personales.
- Reconocer la importancia de adaptar el lenguaje oral y escrito de acuerdo con distintas intenciones, destinatarios y situaciones, con el fin de lograr una comunicación apropiada y eficaz.
- Adquirir nociones básicas para reflexionar sobre las convenciones ortográficas y gramaticales de la lengua escrita, de modo que las usen como un recurso para mejorar la eficacia en la comunicación.

Selección y organización de contenidos

Se han incluido en el programa de Lengua y Comunicación contenidos que responden a las posibles necesidades de los adultos como usuarios de la lengua, quienes se desenvuelven en contextos sociales tales como el trabajo, la familia, la participación ciudadana y otro tipo de relaciones interpersonales. La participación en estos contextos requiere, en las personas adultas, un uso constante del lenguaje hablado y escrito para satisfacer propósitos como pedir y dar información, agradecer, felicitar, relatar sucesos, denunciar situaciones, plantear peticiones, expresar opiniones, etcétera. Es por ello que se da prioridad al estudio de textos o eventos comunicativos como las cartas, los recados, las invitaciones, los relatos, los instructivos, las noticias, los artículos, entre otros. Una persona adulta debe saber interpretar o producir este tipo de textos para participar eficazmente en distintas situaciones de la vida social.

En diversos contextos los adultos requieren usar tanto el lenguaje hablado como el escrito. El acceso a ciertos usos del lenguaje escrito puede influir en el empleo del lenguaje oral; por lo tanto, el lenguaje escrito es abordado desde los materiales impresos con contenidos útiles y novedosos para los adultos. El trabajo con el lenguaje hablado se aborda sugiriéndole al adulto comentar, preguntar o entrevistar a las personas que lo rodean, y a través de los programas de televisión.

Para su estudio, los contenidos de Lengua y Comunicación se han organizado en cuatro unidades relacionadas con distintos contextos útiles para examinar las diversas formas de uso del lenguaje. Dentro de cada una de estas unidades, el adulto conocerá las funciones, el contenido y la estructura de diversos tipos de texto, a la vez que desarrollará habilidades para su interpretación y producción.

Estas cuatro unidades se abordan en cada uno de los dos niveles, inicial y avanzado. A continuación, se describe el contenido de cada una.

Campos de conocimiento

Noticias y anuncios

Se propone para esta unidad el estudio de textos relacionados con la comunicación epistolar (cartas, telegramas, recados e invitaciones) y con la lectura de textos de información periodística (noticias, anuncios, reportajes, cartones). Dichos textos pueden ser de interés público (como en el caso de las noticias periodísticas) o privado (como en cartas y telegramas).

Archivos y notas

Esta unidad está relacionada, sobre todo, con aquellos escritos vinculados a contextos laborales y oficiales, comunes para los adultos que viven en zonas urbanas. Se incluyen en esta unidad: oficios, testamentos, contratos, cartas de recomendación, curriculum, inventarios, reglamentos e instructivos, entre otros.

Arte y palabra

En esta unidad se encuentran textos que tienen una intención estética y/o recreativa: relatos, corridos, recuerdos, leyendas, cuentos, poemas y otros. Se trata de textos en los cuales, de distintas maneras, se manifiesta lo que sentimos, deseamos o imaginamos. La interacción con textos literarios proporcionará al adulto un espacio de recreación; a la vez, le permitirá ampliar su visión sobre el mundo y sobre sí mismo.

Datos, información y ciencia

En esta unidad agrupamos aquellos textos donde se expone información de carácter científico o académico; es decir, textos cuyo objetivo es *saber* sobre un tema y que son producto de actividades de investigación o divulgación realizadas por individuos e instituciones. Entre los textos propuestos se encuentran: artículos científicos, resúmenes, planos, ensayos, exposiciones y biografías.

NIVEL INICIAL

UNIDAD 1

NOTICIAS Y ANUNCIOS

- Características y usos sociales de los siguientes textos: carta, telegrama, recado, invitaciones.
- Análisis de las partes e interpretación del contenido de estos textos.
- Organización de la información y redacción.
- Uso del lenguaje formal e informal.
- Reducción de un texto mediante la supresión de preposiciones, artículos y pronombres (telegrama).
- Uso de pronombres enclíticos para simplificar un texto (telegrama).
- Uso de coma (,) y de dos puntos (:), (recado).
- Uso de personas gramaticales.
- Interpretación y análisis de una novela: *La sombra del caudillo*.

UNIDAD 2

ARCHIVOS Y NOTAS

- Características y usos sociales de los siguientes textos: carta de recomendación, instructivos, curriculum vitae, inventario, agenda y diario.
- Análisis de las partes e interpretación del contenido de estos textos.
- Organización de la información, redacción y presentación.
- Descripción de cualidades de las personas (cartas de recomendación).
- La organización cronológica en un texto (curriculum vitae y agenda).
- Uso del resumen (curriculum e inventario).
- Uso de verbos en infinitivo e imperativo; tiempos presente y pasado (instructivo y agenda).
- Uso de preposiciones y sinónimos (instructivo).
- Uso de signos de puntuación, acento diacrítico (cartas de recomendación, curriculum, instructivo).
- Uso de abreviaturas (agenda y diario).
- Interpretación y análisis de una novela: *La sombra del caudillo*.

UNIDAD 3

ARTE Y PALABRA

- Características y usos sociales de los siguientes textos: relatos, recuerdos, refranes, corridos y leyendas.
- Su importancia como parte de la tradición oral.
- Análisis de las partes e interpretación del contenido de estos textos.
- Organización de la información y redacción de estos textos.
- Uso del resumen (relatos).
- Uso de versos, estrofas y rimas (recuerdos, corridos).
- Descripción de personas y situaciones (recuerdos, refranes).
- Análisis de personajes y protagonistas (leyendas).
- Narración en 1a. y 3a. persona (relatos, recuerdos).
- Uso de las metáforas (refranes).
- Uso de los tiempos verbales: pretérito, copretérito, presente y futuro (relatos, recuerdos, corridos).

- Concordancia de género.
- Interpretación y análisis de una novela: *La sombra del caudillo*.

UNIDAD 4

DATOS, INFORMACION Y CIENCIA

- Características y usos sociales de los siguientes textos: leyes, artículos científicos, resúmenes, exposiciones y ensayos.
- Análisis de las partes e interpretación del contenido de estos textos.
- Organización de la información y estrategias para redactar.
- Uso del lenguaje especializado, nombres vulgares y científicos (artículo científico).
- Uso de textos legales en situaciones cotidianas (leyes).
- Estrategias para resumir información en los casos de noticias periodísticas y de artículos científicos (resúmenes).
- Uso de apoyos gráficos para realizar una exposición (exposiciones).
- Identificación del tema, propósito y audiencia (exposiciones).
- Expresión de puntos de vista, argumentos y justificaciones (ensayo).
- Uso del lenguaje formal e informal (leyes).
- Uso de sinónimos, pronombres posesivos y verbos en tiempo presente (leyes).
- Concordancia entre género y número (exposiciones).
- Uso de la coma (,) para introducir aclaraciones y datos (ensayo).
- Interpretación y análisis de una novela: *La sombra del caudillo*.

NIVEL AVANZADO

UNIDAD 1

NOTICIAS Y ANUNCIOS

- Características y usos sociales de los siguientes textos: anuncios, noticias, reportajes, cartones.
- Análisis de las partes e interpretación del contenido.
- Organización del contenido y redacción de estos textos.
- Géneros periodísticos y preguntas clave en la información periodística.
- Interpretación de viñetas, onomatopeyas, interjecciones y fotografías (reportajes y cartones).
- Uso de adjetivos y adverbios (anuncios y reportajes).
- Uso de la coma (anuncios).
- Estrategias de ortografía.
- Interpretación y análisis de una novela: *Dos crímenes*.

UNIDAD 2

ARCHIVOS Y NOTAS

- Características y usos sociales de los siguientes textos: actas, denuncias, oficios, contratos laborales, testamentos.
- Análisis de las partes e interpretación del contenido.
- Organización del contenido y redacción de estos textos.
- Establecimiento e interpretación de acuerdos y compromisos (actas, contrato laboral y testamentos).
- Expresión de argumentos (denuncias).
- Relación entre remitente y destinatario (oficios).
- Uso de artículos definidos e indefinidos (contrato); adjetivos (testamento); adverbios (demandas).
- Noción de oración e identificación de sus partes.
- Identificación y uso de distintas clases de palabras.
- Interpretación y análisis de una novela: *Dos crímenes*.

UNIDAD 3

ARTE Y PALABRA

- Características y usos sociales de los siguientes textos: coplas, fábulas, cuentos, reseñas, poesía.

- Análisis de las partes e interpretación del contenido.
- Organización del contenido y redacción de estos textos.
- Tipos de cuento y elementos narrativos: personajes, argumento, narrador (cuento).
- Interpretación y uso de lenguaje figurado y otros recursos literarios (poesía y coplas).
- Uso de resumen y expresión de opiniones (reseña).
- Estrategias de vocabulario.
- Uso de preposiciones (fábulas).
- Identificación de sílaba tónica, reglas de acentuación y uso del acento diacrítico.
- Interpretación y análisis de una novela: *Dos crímenes*.

UNIDAD 4

DATOS, INFORMACION Y CIENCIA

- Características y usos sociales de los siguientes textos: reportes, planos, biografías, crónicas.
- Análisis de las partes e interpretación del contenido.
- Organización del contenido y redacción de estos textos.
- Uso de 1a. y 3a. persona en narración de sucesos (biografías).
- Interpretación de símbolos (planos).
- Uso de verbos y tiempos verbales.
- Uso de abreviaturas (reportes).
- Uso de signos de puntuación: coma (,), punto y coma (;), punto y seguido (.) y punto y aparte (crónicas).
- Interpretación y análisis de una novela: *Dos crímenes*.

CALCULO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS

ENFOQUE

El programa de Cálculo y Resolución de Problemas desarrolla habilidades y estrategias que le permiten al adulto afrontar con éxito situaciones de la vida diaria donde las matemáticas están presentes.

El pensamiento del adulto se dirige, por medio de este programa, al desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y a la confrontación de éstos con la realidad. Así, los adultos amplían sus habilidades y adquieren mayor interés por aprender cuanto más cercanos estén los nuevos conocimientos a su vida. Las matemáticas serán para él herramientas funcionales y flexibles que ayudarán a resolver las problemáticas diarias.

Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, tales como el científico, el técnico y el artístico; así como también en la vida diaria. Si bien el adulto ha construido a través de su experiencia diferentes conocimientos matemáticos, la mayoría de las veces, tales conocimientos no son suficientes. En tal caso, es necesario desarrollar procedimientos convencionales que permitan resolver las mismas situaciones con mayor facilidad y rapidez.

El contar con las habilidades, conocimientos y formas de expresión que este programa proporciona, facilitará la comunicación y la comprensión de la información matemática, así como la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias capaces de permitir al adulto desenvolverse de manera acertada y eficaz en sus actividades. Es por ello que el área de Cálculo y Resolución de Problemas parte de diversos contextos útiles para el adulto y de los conocimientos que ha adquirido, así como de las situaciones a las que se enfrenta diariamente.

Propósitos del área

- Reconocer, plantear y resolver problemas, así como utilizar la formación adquirida en este campo como un estímulo para el razonamiento ordenado y para el aprendizaje posterior.
- Utilizar las matemáticas como una herramienta para reconocer, plantear y resolver problemas cercanos a la realidad práctica.
- Comunicar e interpretar información matemática de manera clara y concisa.
- Observar, interpretar y tomar decisiones.
- Promover el pensamiento abstracto mediante la sistematización y la generalización de procedimientos y estrategias.

Selección y organización de contenidos

La selección de contenidos del área de Cálculo y Resolución de Problemas se realizó en función de los propósitos del programa y de la forma en que el adulto adquiere y construye los conceptos matemáticos.

Los contenidos se articulan en unidades de aprendizaje en torno a temas o problemas, donde las matemáticas se encuentran inmersas. Tales temas actúan como centros de interés que permiten reagrupar contenidos muy diversos. De ahí que los contenidos de los diferentes campos de conocimiento se integren en cada unidad en lugar de darse por separado.

Esta manera de presentar los contenidos está muy ligada a situaciones donde el conocimiento matemático adquiere sentido y mayores posibilidades de aplicación.

Los contenidos incorporados al currículo se han articulado con base en cinco áreas o campos de conocimiento, a saber:

- Aritmética
- Geometría
- Introducción al álgebra
- Presentación y tratamiento de la información
- Introducción a la probabilidad

Campos de conocimiento

Aritmética

Los contenidos de esta línea programática se trabajan en los dos niveles: inicial y avanzado, con el objeto de presentar diversas situaciones familiares al adulto, por ejemplo: cálculos de presupuestos, revisión de recibos de teléfono y agua, revisión de resúmenes de cuentas bancarias o cajas de ahorro, cálculo de gastos varios, aplicación del porcentaje del IVA, entre otras.

El propósito es presentar al adulto situaciones con las que está en contacto, como miembro de la sociedad, y en las que se necesita recurrir al cálculo escrito y mental, así como a la estimación.

Dichas situaciones se plantean con la finalidad de promover en el adulto el desarrollo de una serie de actividades, reflexiones y estrategias que le posibiliten la adquisición de nuevos conocimientos o la búsqueda de soluciones a partir de los conocimientos que ya posee.

Geometría

En la parte de geometría se desarrollan aspectos ligados a la medición, al tratamiento de figuras y sólidos, y a la ubicación de personas o lugares en el espacio.

Respecto a la medición, el propósito es que el adulto conozca y utilice las unidades de medida tanto del Sistema Internacional de Medidas como del Sistema Inglés.

Todo adulto está en contacto con formas geométricas ubicadas en diferentes espacios físicos. Por ejemplo: su casa, la colonia y la ciudad donde vive, su país y el planeta. A pesar de que el adulto convive con estos diferentes espacios, muchas veces le faltan recursos para desenvolverse en ellos. Por eso, aquí se proponen actividades que ayudan al adulto a desarrollar la habilidad de ubicarse y ubicar a otras personas, cosas o lugares en el espacio.

De la misma manera que en otros aspectos de las matemáticas, el adulto ha adquirido, mediante su experiencia, saberes geométricos. Por tal motivo, es importante retomarlos para reafirmarlos o modificarlos, y a partir de ellos, desarrollar conocimientos geométricos nuevos, que le permitan resolver situaciones de manera más eficaz.

Introducción al álgebra

En esta línea conceptual, se pretende introducir al adulto en el manejo de expresiones algebraicas sencillas que le facilitarán resolver diferentes problemas.

El lenguaje simbólico del álgebra constituye uno de los grandes logros de las matemáticas, además de ser un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento abstracto y la solución de problemas.

Comúnmente, el adulto desarrolla recursos propios para solucionar problemas que se le presentan; estos recursos suelen expresarse de manera oral o a partir de una simbología creada por el mismo adulto, muy ligada a la situación concreta en la que le funcionan. La intención es apoyarse en estas experiencias y, a partir de ellas, introducir el uso del lenguaje algebraico. Esto le permitirá al adulto resolver los mismos problemas de manera más rápida y eficiente. Además descubrirá la importancia de pasar de una situación o enunciado a su expresión simbólica y operar con ella.

Presentación y tratamiento de información

En la actualidad, se recibe constantemente información cuantitativa en tablas y gráficas. Es necesario, por tanto, que el adulto posea los conocimientos mínimos que le permitan interpretar y analizar la información de estadística simple, presentada ya sea en forma de tablas o gráficas, imágenes u otros textos particulares.

La sociedad genera a ritmo creciente gran cantidad de datos que se presentan por medio de porcentajes, tasas e índices, o bien en forma de tablas, gráficas e inferencias estadísticas. La población en general, y especialmente el adulto, necesita aprender a transformar esta información en conocimiento que le permita tomar decisiones racionales. Debido a ello, saber manejar este tipo de cifras, extraer información de una tabla, interpretar gráficas y evaluar críticamente argumentos basados en estadísticas —los resultados de una encuesta, por ejemplo— son habilidades cada vez más necesarias para todos.

Introducción a la probabilidad

La probabilidad permite construir modelos, desarrollar procedimientos para calcular y estimar probabilidades, y resolver problemas en los que interviene el azar o hay incertidumbre. Su importancia no sólo es creciente en diferentes áreas científicas, sino también en actividades prácticas tan diferentes como el control de calidad de una industria o el diseño y la interpretación de encuestas.

La probabilidad sirve para interpretar información, hacer predicciones y tomar decisiones racionales en situaciones de incertidumbre. Por ello, resulta importante el conocimiento de algunos elementos de probabilidad y cierta familiaridad con el razonamiento probabilístico para que el adulto sea un ciudadano informado.

Los conceptos de la teoría elemental de la probabilidad son ricos en resonancias intuitivas. A menudo, cualquier adulto tiene que evaluar y tomar decisiones en circunstancias donde hay incertidumbre o interviene el azar. Gracias a ello, se desarrollan intuiciones acerca de los fenómenos probabilísticos. Aunque estas intuiciones son con frecuencia inexactas, o se apoyan en concepciones no siempre correctas, ofrecen un excelente comienzo para ponerlas a prueba y acercarlas gradualmente a formulaciones matemáticas más precisas.

NIVEL INICIAL

UNIDAD 1

EL CUERPO HUMANO

- Lectura y escritura de números naturales.
- Orden y comparación de los números naturales.
- Cálculo mental y aproximación de resultados.
- Suma y resta de números naturales.
- Multiplicación y división de números naturales.
- Unidades de longitud y tiempo.
- La medición y las fracciones.
- Lectura y escritura de números decimales.

UNIDAD 2

LA ALIMENTACION

- Potenciación y radicación.
- Tabla de cuadrados.
- Jerarquía de las operaciones.
- Equivalencia y orden de los números decimales.
- Suma y resta de números decimales.
- Múltiplos y divisores.
- Representación de fracciones.
- Criterios de divisibilidad.
- Análisis de tablas.
- Organización de la información en tablas.

UNIDAD 3

EL TRABAJO

- Interpretación de gráficas de barras y pictogramas.
- Interpretación de histogramas y polígonos de frecuencias.

- Multiplicación y división de decimales.
- Trazo de paralelas y perpendiculares.
- Resolución de problemas con decimales.
- El tanto por ciento y la fracción como razón.
- Tanto por ciento asociado a fracciones.
- Angulos.
- Resolución de problemas.
- Clasificación de figuras.

UNIDAD 4
APRENDIZ DE CARPINTERO

- Ejes de simetría.
- Trazo de figuras de cuatro lados a partir de sus diagonales.
- Trazo del círculo y de polígonos de más de cuatro lados.
- Cálculo de perímetros.
- Area por conteo.
- Decimales: resolución de problemas.
- Búsqueda de patrones y regularidades.
- Lenguaje algebraico.

UNIDAD 5
LOS DEPORTES

- Características de los poliedros.
- Area del cuadrado y del rectángulo.
- Variación perímetro-área.
- Medidas agrarias.
- Longitud de la circunferencia y de la semicircunferencia.
- Area del círculo.
- Proporcionalidad directa.
- Problemas de conteo.
- Interpretación de la información.
- Perímetro y área del triángulo.

UNIDAD 6
EL COMERCIO

- Desarrollo y armado del cubo y del paralelepípedo recto.
- Area lateral y total del cubo y del paralelepípedo recto.
- Volumen y capacidad.
- Medidas de peso y de capacidad.
- Variación proporcional: resolución de problemas.
- Problemas de conteo.
- Trazo de polígonos a partir de sus diagonales y ejes de simetría.
- Escritura algebraica a partir de tablas.
- Reglas de escritura algebraica.

UNIDAD 7
EL TRANSPORTE

- Plano cartesiano.
- Cuerpos de revolución.
- Fracciones equivalentes.
- Suma y resta de fracciones.
- Operaciones incompletas.

- Despeje de fórmulas sencillas.

**UNIDAD 8
CUENTAS DIARIAS**

- Volumen del cubo y del paralelepípedo recto.
- Interpretación de la información (Ciencias Naturales).
- Interpretación de la información (Economía).
- El tanto por ciento en los impuestos.
- Otros problemas de tanto por ciento.

NIVEL AVANZADO

**UNIDAD 1
PRODUCCION**

- Números primos y compuestos.
- Conversión de fracción a decimal y viceversa.
- Unidades de medida para temperatura y peso.
- Areas de cuadriláteros.
- Factorización de un número.
- Máximo común divisor de dos o más números.
- Mínimo común múltiplo de dos o más números.
- Unidades de medida de longitud y capacidad.
- Interpretación de escalas en mapas y dibujos.

UNIDAD 2

CONSTRUCCION Y VIVIENDA

- El tanto por ciento en la calculadora.
- Suma y resta de fracciones.
- Búsqueda de regularidades y patrones.
- Areas de polígonos regulares de más de cuatro lados.
- Areas de polígonos irregulares.
- Multiplicación de fracciones.
- División de fracciones.
- Efecto de la escala en medidas lineales y de superficie.
- Simetría axial y central.
- Teorema de Pitágoras.
- Figuras semejantes.
- Teorema de Tales.

UNIDAD 3

EMPRESAS

- Problemas de regularidades y patrones.
- Actividades con la calculadora.
- Números con signo.
- Suma y resta de números con signo.
- Desarrollo plano, armado y áreas lateral y total de prismas.
- Volumen de prismas.
- Elaboración e interpretación de gráficas circulares.
- Multiplicación y división de números con signo.
- Reglas de escritura algebraica.
- Escritura algebraica a partir de tablas.
- Valor numérico de expresiones algebraicas.

- Desarrollo plano, armado y áreas lateral y total de cilindros y pirámides.
- Volumen de cilindros y pirámides.

UNIDAD 4 SALUD

- Variación proporcional directa.
- Histogramas y polígonos de frecuencias.
- Tablas y gráficas comparativas.
- Densidad de población.
- Jerarquía de operaciones.
- Censos y encuestas.
- Población y muestra.
- Crecimiento lineal.
- Crecimiento exponencial.
- Funciones.
- Análisis de funciones a partir de tablas.

UNIDAD 5 COMERCIO

- Lenguaje algebraico.
- Concepto y planteamiento de ecuaciones.
- Ecuaciones de la forma $x+a=b$, $x-a=b$.
- Ecuaciones de la forma $ax=b$, $x/a=b$.
- Interés simple y compuesto.
- Variación proporcional inversa.
- Fenómenos aleatorios.
- Valores de la probabilidad.
- Ecuaciones de la forma $ax+b=c$.
- Problemas de porcentaje.
- Ecuaciones de la forma $ax+b=cx+d$.
- Ecuaciones con números decimales.
- Medidas de tendencia central.

UNIDAD 6 TRANSPORTE

- Funciones de la forma $y=ax$.
- Funciones de la forma $y=ax+b$.
- Planteamiento de sistemas de ecuaciones.
- Resolución de sistemas de ecuaciones.
- Aplicación del Teorema de Pitágoras.
- Fórmula clásica de probabilidad.
- Probabilidad frecuencial.
- Tablas y gráficas de probabilidad.
- Simulación.
- Problemas de probabilidad.
- Funciones de seno, coseno y tangente.
- Uso de tablas y calculadora en las funciones trigonométricas.
- Imaginación espacial.

SALUD Y AMBIENTE

ENFOQUE

El programa del área de Ciencias Naturales se desarrolla alrededor de los ejes de Salud y Ambiente y busca que el aprendizaje del adulto se base en la construcción de nuevos conocimientos a partir de los ya disponibles.

A través del manejo metodológico de cada sesión, se pretende que el adulto incorpore a su quehacer cotidiano conocimientos, prácticas y hábitos capaces de contribuir al cuidado de la salud y el entorno, además de adquirir explicaciones básicas acerca del funcionamiento del cuerpo humano y del ambiente, considerado, este último, en su dimensión integradora.

Con la intención de responder a los intereses y necesidades generales del usuario se eligieron temas relacionados con su realidad social y cultural. Estos temas son tratados de manera accesible. Es así que durante el desarrollo de los contenidos, tanto en el material escrito como en el audiovisual, se integran diversas temáticas, con la finalidad de establecer relaciones entre el contexto donde se desarrolla el adulto y los hechos y fenómenos naturales que le rodean, de tal manera que los nuevos conocimientos contribuyan a mejorar su calidad de vida.

Propósitos del área

- Favorecer la adquisición de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud, la problemática ambiental, la ciencia y la tecnología, de tal manera que permitan al adulto identificar y comprender lo que ocurre en su entorno y participar en la toma de decisiones favorables a la solución de los problemas que enfrenta.
- Propiciar la aplicación de acciones para conservar la salud individual, familiar y comunitaria.
- Reconocer en el entorno la interacción de los factores naturales, sociales, culturales y políticos.
- Interpretar lo que ocurre en el ámbito natural, así como manejar los criterios relativos a su mejor aprovechamiento, conservación y protección, para deducir que el cuidado de la naturaleza implica el cuidado hacia uno mismo.
- Analizar y valorar los beneficios y riesgos del avance científico y tecnológico.

Selección y organización de contenidos

Los contenidos de esta área se seleccionan en función del perfil del adulto de SEA con la finalidad de dar una formación general orientada a favorecer los aspectos familiares y ocupacionales más comunes.

Estos contenidos se eligen a partir de su relación con las siguientes líneas de desarrollo:

1. Los intereses y las necesidades del adulto
2. La utilidad y la aplicación en la vida diaria

En este aspecto se considera importante partir de los problemas más frecuentes de salud y de los problemas ambientales a los que todos estamos expuestos.

Los contenidos se han organizado en líneas de tratamiento generales y derivadas de la vida misma. Tales líneas de interés se abordan desde tres campos de conocimiento:

- Cuidado de la salud
- Ambiente y sociedad
- Aportaciones científicas y tecnológicas

Campos de conocimiento

Cuidado de la salud

En este campo se enfocan los aspectos preventivos. Se incluye información acerca de los distintos hábitos y prácticas para reducir el riesgo de afectar o perder la salud. De esta manera, se ofrece la oportunidad de que el adulto pueda conocer y practicar (quizá, en algunos casos, modificar y asumir) conductas responsables y saludables hacia sí mismo, su familia y el medio que habita. También se dan a conocer las causas, los síntomas y las consecuencias de las enfermedades más comunes en nuestro país, con énfasis especial en los síntomas de alarma. Se busca que estos conocimientos promuevan el análisis, estimulen la reflexión y faciliten la toma de decisiones a favor de la salud individual y colectiva.

Ambiente y sociedad

En este campo se promueve la concepción del ambiente en su más amplia dimensión, presentándolo como un conjunto de fenómenos naturales, sociales, políticos y culturales relacionados con México. Desde tal perspectiva, el ambiente natural es visto como un patrimonio común de la humanidad, de cuyo equilibrio dependen la vida, la salud y las posibilidades productivas presentes y futuras. Se pretende así que el adulto aprecie la necesidad de mejorar sus patrones de consumo y de relación con la naturaleza. Igualmente, se

considera importante dar a conocer los elementos organizativos básicos para la participación social dirigidos hacia la búsqueda de soluciones de la problemática ambiental.

Aportaciones científicas y tecnológicas

El conocimiento y el análisis de los fenómenos naturales desde la perspectiva social son dos de los aspectos básicos en este campo. Es importante que el adulto pueda reconocer que el conocimiento científico surge a partir de la búsqueda de explicaciones para diversas observaciones y experiencias de la vida diaria. Asimismo, es importante conocer la relación existente entre el conocimiento científico y el desarrollo de tecnologías que inciden de diversas maneras en mantener y mejorar las condiciones de salud y del ambiente. También resulta interesante dar a conocer las perspectivas actuales del conocimiento científico.

NIVEL INICIAL

UNIDAD 1

CONSERVACION DE LA SALUD

- Relación entre autoestima, estímulos externos y salud.
- Clarificación de los conceptos de salud y enfermedad.
- Relación entre higiene, prevención de accidentes y salud.
- Las barreras naturales de defensa y el sistema inmunológico.
- Avance en la medicina.

UNIDAD 2

PREVENCION DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

- Relación de las vías respiratorias con sus mecanismos de protección y la salud.
- Relación entre ambiente y salud.
- Identificación de enfermedades respiratorias peligrosas.
- Prevención, complicaciones y tratamiento de algunas enfermedades respiratorias.
- Los riesgos de la automedicación.

UNIDAD 3

IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACION EQUILIBRADA Y ECONOMICA

- Relación entre la alimentación y la salud.
- Grupos básicos de alimentos: contenido energético y aporte nutrimental.
- Funciones del agua en el organismo.
- La importancia de las vitaminas, los minerales y las proteínas.
- Contenido nutrimental de algunos alimentos esenciales en la dieta de los mexicanos: maíz, nopal, chile y frijol.

UNIDAD 4

PREVENCION DE LAS DIARREAS, LA DESHIDRATACION Y LAS PARASITOSIS

- Las diarreas: sus causas, efectos y prevención.
- La deshidratación y sus complicaciones.
- El cólera: causa, efecto y prevención.
- Mecanismos por los que se adquieren las parasitosis intestinales.
- Síntomas y consecuencias de las parasitosis.
- Medidas higiénicas contra la parasitosis, en el individuo y la comunidad.
- Relación entre ambiente y parasitosis.

UNIDAD 5

IMPORTANCIA DE LA SALUD

- Los seres humanos y el ambiente.
- La influencia del ambiente en la salud.
- Clarificación del concepto de calidad de vida.
- La calidad de vida en una zona urbana y en una rural.
- Influencia del deterioro en la salud.

UNIDAD 6

REDUCCION DE PROBLEMAS AMBIENTALES

- Identificación de los factores que conforman el concepto de ambiente.
- Factores geográficos que hacen de México un país diverso.
- Principales problemas ambientales de México.

- El impacto ambiental que provocan las actividades humanas.
- La organización social: una opción para reducir los problemas ambientales.

UNIDAD 7

RELACION ENTRE RECURSOS NATURALES Y POBLACION

- Factores que determinan el establecimiento de las poblaciones humanas.
- Efectos del crecimiento poblacional en la disponibilidad de recursos naturales.
- Relación entre los hábitos de consumo y el deterioro ambiental.
- Migración y estudios poblacionales.
- Relación entre migración y deterioro ambiental.
- Importancia de la planificación en la prevención y solución de los problemas ambientales.
- Algunas estrategias para reducir los efectos ambientales causados por el exceso de población.

UNIDAD 8

OPTIMIZACION DEL USO DE LA ENERGIA

- Noción del concepto de recurso energético.
- Recursos energéticos renovables y no renovables.
- La energía y sus propiedades.
- La energía eléctrica: ventajas, generación, costos y ahorro.
- Fuentes alternativas de energía.
- El papel de la tecnología en el desarrollo de la humanidad.

NIVEL AVANZADO

UNIDAD 1

REDUCCION DE RIESGOS

- Acercamiento al concepto de autoestima.
- Relaciones entre autoestima, predisposición a los accidentes y pérdida de la salud.
- Prevención de accidentes en el hogar, el trabajo y la vía pública.
- Medidas para reducir los riesgos ante fenómenos naturales.
- Medidas que previenen el desarrollo de algunas enfermedades (incluidas las hereditarias).

UNIDAD 2

COSTOS Y RIESGOS DE LAS ADICCIONES

- Relación entre autoestima, familia y adicciones.
- Clarificación del concepto de adicción.
- Las adicciones: causas y efectos.
- Diferencia entre un bebedor social y un alcohólico.
- Los efectos del alcohol en el organismo.
- El costo familiar, social y económico del alcoholismo.
- Los efectos del tabaco en el organismo.
- Las consecuencias del tabaquismo en el ámbito familiar, social y económico.
- Los efectos de las drogas en el organismo.
- Medidas para apoyar a una persona adicta en su recuperación.
- Importancia del ejercicio físico y las actividades recreativas en la prevención y el tratamiento de las adicciones.

UNIDAD 3

DISMINUCION DEL RIESGO DE PADECER ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS), VIH-SIDA Y CANCER

- Aspectos que conforman la sexualidad humana.
- Algunas enfermedades de transmisión sexual y su prevención.
- El VIH-sida: transmisión y prevención.
- El cáncer y los tipos más comunes en México.
- Factores de riesgo y prevención en el desarrollo del cáncer cérvico uterino.
- Importancia de la autoexploración en la detección del cáncer de mama.
- Prevención del cáncer de próstata.

UNIDAD 4**IMPORTANCIA DE LA SALUD EN LA MUJER EMBARAZADA Y EL RECIEN NACIDO**

- El ciclo menstrual en la vida de las mujeres.
- La planificación familiar y los métodos anticonceptivos.
- El ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento.
- Los cuidados que debe tener una mujer embarazada.
- Los cuidados que requiere un recién nacido.
- Ventajas de la lactancia materna.
- La paternidad y maternidad responsables.
- La función de las vacunas y la importancia de su aplicación oportuna.
- La Cartilla Nacional de Vacunación.

UNIDAD 5**LOS RECURSOS NATURALES**

- La naturaleza como proveedora de los principales satisfactores de las necesidades humanas.
- Clarificación del concepto de recurso natural renovable y no renovable.
- Relación entre consumo y regeneración de recursos naturales.
- Necesidad de conservar los recursos naturales.
- La situación de algunos recursos naturales en México.
- La calidad de vida y el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.
- Estrategias para el cuidado de los recursos naturales.

UNIDAD 6**EL SUELO Y EL AIRE COMO RECURSOS NATURALES**

- El suelo como sustento de la vida en el planeta.
- Factores que influyen en el deterioro del suelo.
- Causas y consecuencias de la erosión.
- Experiencias de recuperación y regeneración de suelo.
- Composición del aire y su importancia para la vida.
- Causas y consecuencias de la contaminación del aire en el ambiente y en la salud humana.
- Actividades que ocasionan cambios en la atmósfera: el caso del ozono.

UNIDAD 7**IMPORTANCIA DEL AGUA COMO RECURSO NATURAL**

- La importancia del agua en el ambiente.
- El agua como un recurso natural escaso y no renovable.
- Actividades humanas que contaminan el agua y su efecto en el ambiente.
- Medidas para ahorrar y aprovechar responsablemente el agua.

UNIDAD 8**CONSERVACION DE LA BIODIVERSIDAD**

- Importancia de la vida y su conservación.
- Factores que hacen de México un país megadiverso.
- Funciones de la selva.
- Actividades humanas que provocan pérdidas de la biodiversidad.
- Las áreas naturales protegidas: una estrategia para conservar la biodiversidad.
- El desarrollo sustentable y algunos casos en México.

FAMILIA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD**ENFOQUE**

El programa de Familia, Comunidad y Sociedad se estructura tomando en cuenta la experiencia y los conocimientos que las personas adultas han adquirido a lo largo de su vida en los diversos ámbitos de participación, como el familiar, el escolar, el comunitario y el laboral. De esa manera, el área presenta un enfoque que permite la comprensión de los rasgos y conflictos centrales característicos del mundo en que vivimos; fomenta actitudes y hábitos propios de las sociedades democráticas; impulsa la afirmación del adulto

como un individuo con derechos y obligaciones en nuestra sociedad y busca el desarrollo de competencias necesarias para el manejo riguroso y crítico de distinta clase de información.

Los contenidos de Familia, Comunidad y Sociedad buscan mostrar al adulto formas organizadas y críticas de interpretar los fenómenos sociales en los que se halla inmerso, de tal forma que cuestione sus propias concepciones y considere la validez de explicaciones diferentes a las suyas. Con este fin, se emplean diversas estrategias entre las que destaca la reflexión, que el adulto deberá plasmar por escrito sistemáticamente a lo largo del curso. Así, en tanto comprenda mejor el origen de los fenómenos que lo rodean, se sentirá con mayor capacidad para influir sobre su vida y su entorno; distinguirá los derechos y deberes que le corresponden como ciudadano, y reconocerá la importancia de su participación en la toma de decisiones que afectan a la colectividad.

Propósitos del área

- Impulsar en las personas adultas el desarrollo de conceptos y competencias necesarias para la comprensión, de los factores históricos, geográficos y culturales de las sociedades humanas, mediante la identificación y la valoración de los procesos que rigen los cambios sociales en diferentes ámbitos (familia, comunidad, nación, mundo), con base en criterios orientados hacia una convivencia democrática.
- Analizar conceptos y nociones que le permitan aproximarse al conocimiento social y a explicaciones más complejas.
- Construir esquemas temporales y espaciales para entender los procesos más significativos que han conformado el mundo actual.
- Caracterizar los diversos procesos y periodos que han tenido lugar en la historia de México, así como reconocer los vínculos existentes con la historia universal.
- Fortalecer la noción de pertenencia a partir del reconocimiento de lo que nos es propio como nación, con absoluto respeto a la diversidad étnica y cultural.
- Incrementar sus conocimientos geográficos y comprender las relaciones de interdependencia que existen entre sociedad y entorno físico.
- Promover la reflexión acerca de los valores que permiten una convivencia respetuosa de los diversos sujetos con quienes interactúa.
- Identificar las implicaciones de la participación ciudadana: el reconocimiento de derechos y deberes de los miembros y grupos de la comunidad, las formas de participación y organización social, las instituciones a las que competen los diversos asuntos de orden legal y los valores para la convivencia.
- Construir su propio esquema de valores, a partir del análisis y la reflexión en torno a quienes nos rigen como seres humanos (derechos humanos) y como mexicanos (Constitución Política).
- Proponer soluciones a los problemas sociales que enfrenta el adulto en su vida cotidiana.

Selección y organización de contenidos

Los contenidos del área Familia, Comunidad y Sociedad han sido seleccionados a partir de aquellos contextos o problemáticas sociales que vinculan las necesidades inmediatas de los adultos y su entorno social y el devenir nacional e internacional.

La organización de contenidos, por tanto, intenta estructurar información de las diferentes disciplinas sociales y desarrollar las competencias necesarias para comprender, explicar y decidir respecto a diversas situaciones de vida como las relaciones familiares, laborales o comerciales.

Cada uno de los dos niveles del área corresponde a situaciones de socialización específicos: en el nivel inicial, estas situaciones son la familia y la comunidad; en el nivel avanzado, los contenidos se ubican en los contextos comunitario, nacional e internacional.

Campos de conocimiento

Los contenidos del área están organizados en bloques conceptuales. En cada nivel existen los siguientes bloques:

1. Formas de organización social
2. Necesidades sociales básicas del adulto
3. Valores y normas para la convivencia democrática

Cada bloque conceptual integra los siguientes elementos: contextos, disciplinas sociales, competencias a desarrollar y unidades temáticas.

Por otro lado, el área integra conceptos y métodos particulares de Geografía, Historia, Economía, Ciencia Política, Sociología, Antropología y Derecho, que tienen como objetivo en común estudiar al ser humano en sociedad. Por ello, los contenidos no han sido fragmentados, sino que se integran en bloques correspondientes a la realidad que enfrentan las personas adultas durante su vida diaria.

Las competencias que se pretenden desarrollar en el área, son las siguientes:

a) Competencias para manejar información que van desde la observación, la comparación y la clasificación de información hasta el análisis, la síntesis, la interpretación, la comunicación y la producción de información oral y escrita.

b) Competencias para la vida ciudadana: considerar las creencias, sentimientos, habilidades y opiniones de los demás; valorar la importancia del respeto a la diversidad, la solidaridad, la legalidad y la participación; plantear soluciones a los conflictos interpersonales, justificarlas y actuar en congruencia con tales decisiones.

NIVEL INICIAL

BLOQUE 1

COMO NOS RELACIONAMOS

UNIDAD 1

EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD

- La condición social e histórica del ser humano.
- Los acontecimientos del pasado y sus repercusiones en el presente.
- Nociones temporales básicas: acontecimiento, etapa y relaciones causales.
- Las etapas de la historia de México y los acontecimientos que las conforman.
- El hombre como ser social y la necesidad e importancia de la vida en comunidad.
- La socialización como proceso de construcción y transmisión de conocimientos, hábitos y costumbres.
- La investigación en el área social y sus características.
- Las normas de comportamiento como usos y costumbres o reglas escritas.

UNIDAD 2

LA FAMILIA, UNA FORMA DE ORGANIZACION SOCIAL

- Los tipos de familias y las funciones que desempeñan sus miembros.
- Las funciones características de la familia en la sociedad y su evolución a través del tiempo.
- El proceso de socialización.
- El papel de la familia en la sociedad.

UNIDAD 3

VECINDARIO Y COMUNIDAD

- La acción social y los grupos secundarios como elementos de socialización fuera del entorno familiar.
- La comunidad como espacio donde se establecen diversas relaciones sociales.
- Identificación de los lugares más comunes de convivencia.
- El conflicto y la cooperación como referentes para la comprensión de la vida en sociedad.
- Las asociaciones comunitarias como forma de organización y cooperación social.
- El proceso de formación y el funcionamiento de las asociaciones comunitarias.

BLOQUE 2

NECESIDADES COMPARTIDAS

UNIDAD 4

NOCIONES DE ECONOMIA

- El abasto en el hogar: precios, carestía, inflación y salario.
- La canasta básica, evaluación del poder adquisitivo de la familia.
- Orientación sobre el manejo del gasto familiar.
- La publicidad y su influencia en los hábitos de consumo.
- La calidad de los productos que se consumen e información sobre las instituciones de protección al consumidor.
- Las reglas del mercado prehispánico para el control de precios; el surgimiento de las civilizaciones mesoamericanas.

- El mestizaje.

UNIDAD 5

PARA CONSTRUIR LA COMUNIDAD

- Las necesidades colectivas como uno de los aspectos que estructuran a la comunidad.
- La Revolución Industrial como proceso histórico y sus consecuencias en la vida de la comunidad.
- La salud pública.
- El encuentro de dos culturas: la indígena y la europea.
- Dotación de los servicios indispensables para la vida.
- La época colonial: el abasto de agua en la Ciudad de México.
- Seguridad pública y legalidad.
- La participación comunitaria.

UNIDAD 6

TIEMPO LIBRE: LEER, CONVERSAR, APRENDER

- El tiempo libre.
- Herencia y reproducción cultural: tradición oral, normas de comportamiento, hábitos, tradiciones, creencias, habilidades y oficios.
- Recuerdos y transmisión de las tradiciones familiares como base de la cultura.
- La riqueza de la literatura en sus diversas expresiones.
- La lectura colectiva como factor de convivencia y desarrollo de grupos.
- La importancia que tuvo la palabra escrita como medio de difusión de las ideas libertarias de la Ilustración.
- El periódico: sus secciones y la forma de utilizarlo.
- La transmisión de los patrones culturales a través de la televisión: violencia, cultura, desinformación y consumo.

BLOQUE 3

VALORES Y NORMAS PARA LA CONVIVENCIA

UNIDAD 7

NUESTROS VALORES

- Las normas de comportamiento como fundamento para la convivencia humana.
- El establecimiento de valores como resultado de la necesidad de interacción entre los sujetos.
- La transformación de los valores sociales a través del tiempo.
- La democracia como forma de vida y como sistema político.
- La libertad como principio y meta del ser humano.
- La igualdad como valor para la vida democrática.
- La importancia del respeto a la diversidad.
- La solidaridad como valor imprescindible para la organización y la participación social.
- La justicia como resultado de una convivencia social basada en el ejercicio de valores.

UNIDAD 8

PARA CONOCER NUESTRAS LEYES

- La ley, base de los derechos y los deberes.
- El marco legal de nuestro país.
- Reconocimiento de la Constitución Política como el documento rector de la legalidad en nuestro país.
- La Revolución de 1910 y uno de sus frutos más importantes: la Constitución de 1917.
- Los derechos humanos.

UNIDAD 9

FAMILIA Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA

- Distribución de las responsabilidades domésticas: el respeto, la igualdad y la solidaridad en la pareja y la familia.

- Maltrato a menores en el núcleo familiar.
- Violencia hacia las mujeres.
- México contemporáneo: el derecho de la mujer a votar.
- La desintegración familiar.
- Las libertades fundamentales de los ciudadanos.

NIVEL AVANZADO

BLOQUE 1

COMO NOS ORGANIZAMOS

UNIDAD 1

LA VIDA EN COMUNIDAD

- El ser social en la vida comunitaria.
- La vida social como resultado de la acción individual y colectiva a través del tiempo.
- La comunidad y el conjunto de interacciones que la constituyen.
- La identidad y la integración de grupos sociales.
- Las relaciones sociales en un espacio geográfico.
- Las etapas de la historia de México: nociones temporales.
- La comunidad como organización compleja y su manifestación en diferentes ámbitos.

UNIDAD 2

UNA COMUNIDAD SE ORGANIZA

- Servicios públicos y necesidades comunitarias.
- Cómo pueden satisfacerse las necesidades de una comunidad.
- La organización comunitaria.
- Acción colectiva: cooperación y conflicto.
- La importancia de la planeación en la resolución de problemas.
- El municipio y su organización.
- La organización del ayuntamiento.
- México colonial: el municipio durante la Colonia.

UNIDAD 3

LA INTEGRACION DE UN PAIS

- El Estado-nación y su integración.
- México: un Estado nacional.
- La independencia de los Estados Unidos de América.
- La forma de gobierno en México.
- La Independencia de México y sus primeros años de vida independiente.
- Los niveles de gobierno y su manifestación geográfica: federación, entidad y municipio.
- Acción social e instituciones de gobierno.
- La división de poderes.
- La Constitución Política.
- La Reforma como ejemplo de la confrontación de distintas posturas políticas en la historia de México.

BLOQUE 2

NECESIDADES Y PROYECTOS EN COMUN

UNIDAD 4

DESARROLLO ECONOMICO

- El ciclo económico y las diversas formas en que se manifiesta en la vida cotidiana.
- Los factores y etapas del ciclo económico.
- Actividad económica y deterioro ambiental.
- La conformación de diferentes variables económicas, políticas y culturales.
- La economía global y la integración de regiones en el mundo.
- Modelos de desarrollo: actividades productivas y desarrollo sustentable.
- La Intervención Francesa.

- El impacto social y político de los programas de desarrollo económico.
- La Comuna de París. Un ejemplo histórico del ejercicio del poder popular.

UNIDAD 5

DIVERSIDAD E IDENTIDAD CULTURAL

- La lengua como elemento esencial de la cultura.
- La diversidad cultural y sus diferentes manifestaciones.
- La Primera Guerra Mundial.
- La constitución pluricultural de México.
- Las movilizaciones sociales y los cambios políticos como expresión de la vida social de un país.
- La conformación de los Estados plurinacionales.
- Las expresiones culturales que dan sentido a la identidad y a la diferencia de diversos grupos.
- La sociedad civil y la conformación de grupos de pertenencia.
- Los medios de comunicación en el contexto de la globalización.

UNIDAD 6

EL DESARROLLO SOCIAL EN MEXICO

- El Estado y la política social.
- La pobreza: un problema mundial.
- Los Planes Nacionales de Desarrollo y la vida nacional.
- Características económicas, políticas y sociales del Porfiriato y su relación con el inicio de la Revolución Mexicana.
- El desarrollo social.
- La importancia de la participación democrática en la planeación del desarrollo social.
- El desarrollo sustentable como alternativa para impulsar el progreso social, cultural, económico y tecnológico.

BLOQUE 3

UN FUTURO PARA TODOS

UNIDAD 7

CONVIVENCIA DEMOCRATICA

- Las normas de comportamiento y los valores para la convivencia en un proyecto de vida democrática.
- La libertad como valor para la democracia y la importancia del respeto y la responsabilidad en su ejercicio.
- El respeto a la diversidad; la intolerancia y la discriminación como actitudes que afectan la convivencia humana.
- Características económicas, políticas y sociales del nazismo.
- La igualdad como elemento necesario en una convivencia democrática.
- La solidaridad como valor social.
- Democracia: un proyecto de vida y de organización política.

UNIDAD 8

NUESTROS DERECHOS

- El valor de la legalidad en los diferentes ámbitos de convivencia social.
- El trabajo, la educación y la salud como derechos sociales.
- Contexto ideológico en el que se inscribe la Constitución Política de 1917.
- Los derechos políticos y civiles.
- La importancia de la participación ciudadana para la solución de problemas colectivos.
- La sociedad civil y su acción en el marco de una convivencia democrática.
- México contemporáneo.
- El Estado de Derecho y el desarrollo de la vida social.

**UNIDAD 9
TAREAS POR RESOLVER**

- Derechos humanos y democracia.
- Las consecuencias individuales y sociales de las adicciones.
- La responsabilidad sexual y reproductiva.
- Violencia y discriminación contra la mujer en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Los derechos de los niños y las niñas.
- La situación social de los adultos mayores.
- Los derechos sociales de las personas discapacitadas.
- La conciencia ecológica y la protección al ambiente.
- La participación de la sociedad civil frente al VIH-sida.

INGLES**ENFOQUE**

Con la incorporación del inglés como materia optativa se busca ampliar los horizontes culturales de los adultos familiarizándolos con una lengua extranjera.

El mundo actual presenta constantes cambios, así como avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales; por otro lado, las relaciones con los países se estrechan cada vez más y muchas veces se hace necesario que los individuos desarrollen la habilidad de comunicarse por medio de la lengua inglesa, por ser ésta una de las de mayor expansión en el ámbito internacional.

Propósitos del área

- Utilizar la lengua inglesa como instrumento de comunicación, para que el adulto pueda adquirir conocimientos a través de ella, además de compartir ideas y experiencias.
- Desarrollar las cuatro habilidades del idioma: comprensión auditiva y escrita, expresión oral y escrita.
- Obtener algunas bases lingüísticas para continuar aprendiendo el idioma inglés en niveles subsecuentes.
- Poner en práctica lo aprendido, tanto en sus relaciones personales como en las laborales.

Selección y organización de contenidos

Para cubrir los propósitos antes mencionados, se utiliza el enfoque comunicativo, el cual se basa en la aplicación de las funciones o modelos lingüísticos que permiten al adulto utilizar el idioma para comunicarse en una amplia variedad de situaciones. Asimismo, tal enfoque le da al usuario ocasión de conocer su propia cultura lo mismo que otras manifestaciones culturales, y lo capacita para expresar y comprender mejor sus ideas, sentimientos y necesidades.

En esta área se considera, además, el estudio de la gramática como parte del aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, no se pretende que los adultos memoricen la terminología ni las reglas gramaticales, sino que comuniquen sus ideas utilizando expresiones que, aunque al inicio sean elementales, poco a poco vayan en aumento hasta llegar a alcanzar modelos lingüísticos adecuados.

En este enfoque los contenidos se enuncian con base en las funciones del lenguaje cotidiano (saludar, presentarse, pedir información, etcétera). La gramática y el vocabulario están condicionados por la función, la situación y las funciones de los interlocutores. Se hace particular énfasis en el contexto comunicativo en el que se produce el mensaje (interlocutores, lugar, momento).

Los contenidos están agrupados por unidades de estudio en las que se abordan las funciones del lenguaje, el uso de aspectos lingüísticos, los tópicos y el tipo de vocabulario a aprender.

Estos contenidos se trabajan con los siguientes materiales, los cuales se complementan con una sesión de asesoría presencial:

- impreso
- audiocasete
- audiovisuales

NIVEL INICIAL**UNIDAD 1
INGLES INTERNACIONAL**

- Saludar.
- Preguntar y decir el nombre y la nacionalidad.

- Contar del 1 al 10.
- Pedir artículos en la tienda.
- Pedir y dar precios en forma sencilla.
- Preguntar y responder sobre la localización de algunos lugares.
- Los interrogativos *what, where, how much*.
- El verbo *to be*.
- *I'd like*.

UNIDAD 2 INFORMACION

- Pedir y dar información personal: nombre, ocupación, dirección, número telefónico.
- Decir el alfabeto y deletrear.
- Llenar formatos.
- *This is...*
- Preguntas con el verbo *to be*.
- *My, your*.

UNIDAD 3 CONOCER GENTE

- Saludar a amigos y a extraños.
- Presentarse a sí mismo y a otros.
- Preguntas con *how*.
- La forma completa de *to be*.
- Pronombres personales.
- Adjetivos posesivos.

UNIDAD 4 COMER Y BEBER

- Decir lo que se quiere comer y beber.
- Ofrecer y pedir comida y bebida.
- Hablar de cantidades.
- Hacer sugerencias.
- *I would/I'd like/Can I have...*
- Sustantivos contables e incontables con *a/an/some*.
- Cantidades con *of*.

UNIDAD 5 LUGARES DE RESIDENCIA

- Dar y pedir información sobre el lugar de residencia.
- Pedir información sobre la compra o renta de un lugar.
- Describir una casa.
- Hablar sobre pertenencias.
- El presente simple, preguntas y respuestas con *have* y *live*.
- *This is / that is*.

UNIDAD 6 LA FAMILIA

- Hacer presentaciones.
- Hablar de la familia y del trabajo.
- Pedir información sobre personas y cosas.
- Hablar de posesiones.
- Preguntas con *who*.
- Todas las personas del presente simple con *do, live* y *work*.
- La terminación *'s* que denota posesión.

**UNIDAD 7
DE COMPRAS**

- Hacer y responder a peticiones y ofertas.
- Preguntar y decir dónde están las cosas.
- Preguntar y responder sobre precios y cantidades.
- Más verbos en el presente simple.
- Preguntas con *which*.
- Los pronombres *one/ones* con *these/those*.
- *How much* con sustantivos contables e incontables.
- Cantidades con *a/an/some/any*.

**UNIDAD 8
ACTIVIDADES DIARIAS**

- Preguntar y hablar sobre rutinas y hábitos.
- Preguntar y decir la hora y el día.
- Decir cuándo se hace algo.
- Hablar de comidas.
- Formas completas del presente simple.
- Oraciones temporales con *in, on* y *at*.

**UNIDAD 9
TIEMPO LIBRE**

- Preguntar y hablar sobre las aficiones.
- Hablar de actividades agradables y fastidiosas.
- Preguntar y hablar sobre acciones realizadas en el momento en que se habla.
- El verbo *like* seguido de *-ing* y de nombres.
- La forma completa del presente continuo para hablar de actividades en el presente.

**UNIDAD 10
LA OFICINA**

- Dar y pedir información sobre habilidades.
- Preguntar y hablar sobre la disponibilidad de las cosas.
- Decir dónde se localizan los objetos.
- Pedir a los demás que hagan algo.
- Formas completas de *can*.
- *There is / there are* con sustantivos contables e incontables.
- Preguntas y respuestas con *some* y *any*.
- El verbo *want to* con el infinitivo.
- Imperativos simples.

**UNIDAD 11
PASADO Y PRESENTE**

- Pedir y dar información acerca del pasado.
- Conversar sobre las vacaciones y el clima.
- Dialogar sobre lugares.
- Expresar entusiasmo o decepción.
- La forma completa del verbo *to be* en pasado.
- Oraciones en pasado.
- La preposición *at*.

**UNIDAD 12
CUANDO ERAMOS JOVENES**

- Dialogar sobre el pasado y la duración de las cosas.
- Preguntar y decir las fechas.

- Dar y pedir información sobre el lugar de nacimiento.
- Compartir información sobre la educación.
- Formas completas del pasado de verbos regulares e irregulares.
- Preposiciones de tiempo: *in, at, on*.
- Oraciones de pasado con *for, ago*, etcétera.
- El verbo *to be born*.

UNIDAD 13 SALIR A COMER

- Pedir y ofrecer comida y bebida.
- Pedir algo adecuadamente.
- Describir comidas y hablar sobre cantidades.
- Pedir y dar información sobre platillos.
- *How much / how many* con sustantivos contables e incontables.
- *A little / a lot / a few* con sustantivos contables e incontables.
- Peticiones con *can/could/would* y *I'll have*.

UNIDAD 14 DIRECCIONES

- Pedir y dar direcciones.
- Intercambiar información sobre diversos servicios públicos.
- Hablar de la localización de lugares y objetos.
- Hablar de las distancias.
- El imperativo para indicar direcciones.
- Más preguntas y respuestas con *there is / there are*.
- Preposiciones de lugar *near, next to*, etcétera.

UNIDAD 15 PLANES FUTUROS

- Dialogar sobre los planes para el futuro.
- Hablar por teléfono.
- Organizar una cita o un encuentro social.
- Hacer una sugerencia o una invitación.
- Rechazar ofertas y pedir disculpas.
- Hacer que los demás repitan lo que no se entiende.
- El presente continuo con función de futuro.
- Frases de futuro: *next week / this evening*, etcétera.
- Uso de *Let's / how about / what about* para hacer sugerencias.
- Utilizar *I'm afraid / I'm sorry* para rechazar invitaciones o disculparse.

TABLAS DE EQUIVALENCIAS

En las tablas siguientes se consignan las equivalencias entre asignaturas de otros planes de estudio de educación secundaria y el de Secundaria a Distancia para Adultos, con el fin de promover entre los usuarios de SEA la revalidación de asignaturas de educación secundaria cursadas a partir de 1960.

NIVEL INICIAL

SISTEMA	ABIERTO	SEMIESCOLARIZADO	ESCOLARIZADO 1993	ESCOLARIZADO	1975	ESCOLARIZADO	ESCOLARIZADO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS DE SECUNDARIA A DISTANCIA PARA ADULTOS SEA	INEA	CEBA-CEDEX	ASIGNATURAS (VIGENTE)	AREAS	ASIGNATURAS	ESCUELAS PARA TRABAJADORES	PLAN 1960
LENGUA Y COMUNICACION	ESPAÑOL DE 1o.	ESPAÑOL DE 1o.	ESPAÑOL DE 1o.	ESPAÑOL DE 1o.	ESPAÑOL DE 1o.	ESPAÑOL DE 1o.	ESPAÑOL DE 1o.
CALCULO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS DE 1o.	MATEMATICAS DE 1o.	MATEMATICAS DE 1o.	MATEMATICAS DE 1o.	MATEMATICAS DE 1o.	MATEMATICAS DE 1o.
SALUD Y AMBIENTE	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES DE 1o.	BIOLOGIA DE 1o. INTRODUCCION A LA FISICA Y QUIMICA	CIENCIAS NATURALES DE 1o.	BIOLOGIA DE 1o. FISICA DE 1o. QUIMICA DE 1o.	BIOLOGIA DE 1o. INTRODUCCION A LA FISICA Y QUIMICA	BIOLOGIA DE 1o.
FAMILIA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES DE 1o.	HISTORIA UNIVERSAL I GEOGRAFIA GENERAL CIVISMO DE 1o. FORMACION CIVICA Y ETICA DE 1o.	CIENCIAS SOCIALES DE 1o.	HISTORIA DE 1o. GEOGRAFIA DE 1o. CIVISMO DE 1o.	HISTORIA UNIVERSAL I GEOGRAFIA GENERAL CIVISMO DE 1o.	HISTORIA DE 1o. O HISTORIA UNIVERSAL GEOGRAFIA O GEOGRAFIA FISICA Y HUMANA EDUCACION CIVICA O ACTIVIDADES CIVICAS
LENGUA EXTRANJERA SEPAInglés N. Inicial			LENGUA EXTRANJERA DE 1o.	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL O LENGUA EXTRANJERA DE 1o.	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL O LENGUA EXTRANJERA DE 1o.	LENGUA EXTRANJERA DE 1o.	LENGUA EXTRANJERA DE 1o.
CURSO DE CERTIFICACION			EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS DE 1o. EDUCACION FISICA DE 1o. EDUCACION TECNOLOGICA DE 1o.	EDUCACION ARTISTICA EDUCACION FISICA DE 1o. EDUCACION TECNOLOGICA DE 1o.	EDUCACION ARTISTICA EDUCACION FISICA DE 1o. EDUCACION TECNOLOGICA DE 1o.	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS DE 1o.	EDUCACION ARTISTICA DE 1o. EDUCACION FISICA DE 1o. TECNOLOGICAS O EDUCACION DE 1o. TECNOLOGICA

NIVEL AVANZADO

SISTEMA	ABIERTO	SEMIESCOLARIZADO	ESCOLARIZADO 1993	ESCOLARIZADO 1975		ESCOLARIZADO	ESCOLARIZADO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS DE SECUNDARIA A DISTANCIA PARA ADULTOS SEA	INEA	CEBA-CEDEX	ASIGNATURAS (VIGENTE)	AREAS	ASIGNATURAS	ESCUELAS PARA TRABAJADORES	PLAN 1960
LENGUA Y COMUNICACION	ESPAÑOL DE 2o. ESPAÑOL DE 3o.	ESPAÑOL DE 2o. ESPAÑOL DE 3o.	ESPAÑOL DE 2o. ESPAÑOL DE 3o.	ESPAÑOL DE 2o. ESPAÑOL DE 3o.	ESPAÑOL DE 2o. ESPAÑOL DE 3o.	ESPAÑOL DE 2o. ESPAÑOL DE 3o.	ESPAÑOL DE 2o. ESPAÑOL DE 3o.
CALCULO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	MATEMATICAS DE 2o. MATEMATICAS DE 3o.	MATEMATICAS DE 2o. MATEMATICAS DE 3o.	MATEMATICAS DE 2o. MATEMATICAS DE 3o.	MATEMATICAS DE 2o. MATEMATICAS DE 3o.	MATEMATICAS DE 2o. MATEMATICAS DE 3o.	MATEMATICAS DE 2o. MATEMATICAS DE 3o.	MATEMATICAS DE 2o. MATEMATICAS DE 3o.
SALUD Y AMBIENTE	CIENCIAS NATURALES DE 2o. CIENCIAS NATURALES DE 3o.	CIENCIAS NATURALES DE 2o. CIENCIAS NATURALES DE 3o.	BIOLOGIA DE 2o. FISICA DE 2o. QUIMICA DE 2o. FISICA DE 3o. QUIMICA DE 3o. ORIENTACION EDUCATIVA	CIENCIAS NATURALES DE 2o. CIENCIAS NATURALES DE 3o.	BIOLOGIA DE 2o. FISICA DE 2o. QUIMICA DE 2o. BIOLOGIA DE 3o. FISICA DE 3o. QUIMICA DE 3o.	BIOLOGIA DE 2o. FISICA DE 2o. QUIMICA DE 2o. FISICA DE 3o. QUIMICA DE 3o. ORIENTACION EDUCATIVA	BIOLOGIA DE 2o. FISICA QUIMICA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL
FAMILIA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD	CIENCIAS SOCIALES DE 2o. CIENCIAS SOCIALES DE 3o.	CIENCIAS SOCIALES DE 2o. CIENCIAS SOCIALES DE 3o.	HISTORIA UNIVERSAL II GEOGRAFIA DE MEXICO CIVISMO DE 2o. FORMACION CIVICA Y ETICA DE 2o. HISTORIA DE MEXICO FORMACION CIVICA Y ETICA DE 3o.	CIENCIAS SOCIALES DE 2o. CIENCIAS SOCIALES DE 3o.	HISTORIA DE 2o. GEOGRAFIA DE 2o. CIVISMO DE 2o. HISTORIA DE 3o. GEOGRAFIA DE 3o. CIVISMO DE 3o.	HISTORIA UNIVERSAL II GEOGRAFIA DE MEXICO CIVISMO DE 2o. HISTORIA DE MEXICO	HISTORIA DE 2o. O HISTORIA DE MEXICO GEOGRAFIA DE 2o. O GEOGRAFIA DE MEXICO EDUCACION CIVICA DE 2o. O ACTIVIDADES CIVICAS HISTORIA CONTEMPORANEA O ACTIVIDADES DE HISTORIA EDUCACION CIVICA DE 3o.

LENGUA EXTRANJERA SEPAInglés N. Inicial			LENGUA EXTRANJERA DE 2o. Y 3o.	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL O LENGUA EXTRANJERA DE 2o. Y 3o.	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL O LENGUA EXTRANJERA DE 2o. Y 3o.	LENGUA EXTRANJERA DE 2o. Y 3o.	LENGUA EXTRANJERA DE 2o. Y 3o.
CURSO DE CERTIFICACION			EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS DE 2o. Y 3o. EDUCACION FISICA DE 2o. Y 3o. EDUCACION TECNOLOGICA DE 2o. Y 3o. ASIGNATURA OPCIONAL	EDUCACION ARTISTICA DE 2o. Y 3o. EDUCACION FISICA DE 2o. Y 3o. EDUCACION TECNOLOGICA DE 2o. Y 3o.	EDUCACION ARTISTICA DE 2o. Y 3o. EDUCACION FISICA DE 2o. Y 3o. EDUCACION TECNOLOGICA DE 2o. Y 3o.	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS DE 2o. Y 3o. ASIGNATURA OPCIONAL	EDUCACION ARTISTICA DE 2o. Y 3o. EDUCACION FISICA DE 2o. Y 3o. TECNOLOGICAS O EDUCACION TECNOLOGICA DE 2o. O ACTIVIDADES TECNOLOGICAS DE 3o.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el **Diario Oficial de la Federación**.

SEGUNDO.- Se derogan las disposiciones administrativas que se opongan al presente Acuerdo.

México, Distrito Federal, a los quince días del mes de mayo de dos mil uno.- El Secretario de Educación Pública, **Reyes S. Tamez Guerra**.- Rúbrica.